

федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния  
Направленность: Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» является:

- формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе;
- изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» Б1.В.04 является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния.

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки аспирантов. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих обучающихся. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствоваться не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами педагогики высшей школы. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении психологии высшей школы.

## **3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

– проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Обучающийся, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными, профессиональными и универсальными компетенциями:

### **общепрофессиональных компетенций**

**ОПК – 1** - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

**ОПК –7-** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**профессиональными компетенциями:**

**ПК-2-** способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

**Универсальными компетенциями:**

**УК-4-**готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ;

**УК-5-**способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

**УК-6-**способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><u>ОПК-1</u></p> <p><u>знать:</u></p> <p>- систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>-</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Не знает:системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Слабо знает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Слабо умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Частично владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Хорошо знает : систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Отлично знает: систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>

<p>ОПК-7</p> <p>Знать</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>уметь: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Не умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Слабо знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Слабо умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Хорошо знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Хорошо умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет хорошо готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отлично знает готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Отлично умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Свободно владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-2</p> <p>Знать</p> <p>как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности,</p>	<p>Не знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>	<p>Слабо знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>	<p>Хорошо знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>	<p>Отлично знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональн</p>

<p>требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Уметь формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Владеть способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Не умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Не владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Слабо умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Слабо владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Хорошо умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Хорошо владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ых знаний</p> <p>Отлично умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Отлично владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>
<p>УК-4</p> <p>знать:</p> <p>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не знает</p> <p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабо знает</p> <p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Хорошо знает</p> <p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отлично знает</p> <p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>



<p>странном языках</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>владеть:</p> <p>-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p>	<p>Не умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Не владеет</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках.</p>	<p>Слабо умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Слабо владеет</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках.</p>	<p>Хорошо умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Хорошо владеет</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p>	<p>Свободно умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p> <p>Отлично владеет</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и ино- странном языках</p>
<p>УК-5</p> <p>знать:</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>	<p>Не знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>	<p>Слабо знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>	<p>Хорошо знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн ой</p>	<p>Отлично знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональн</p>

<p>ой деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>не умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>Слабо умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>слабо владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <p>. Хорошо умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>Отлично умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6</p> <p>знать:</p> <p>- как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>уметь-</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Не знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не владеет</p> <p>способностью</p>	<p>Слабо знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Слабо умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Частично владеет</p>	<p>Хорошо знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Хорошо умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Владеет хорошо</p> <p>способностью</p>	<p>Отлично знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Отлично умеет</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Свободно владеет</p>

<p>владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>	<p>планировать и решать задачи собственного профес- сионального и личностного развития</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>	<p>планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и лич- ностного развития</p>
---	--	--	---	--

По результатам изучения дисциплины (модуля) « Профессиональная педагогика» обучающиеся должны:

***Знать:***

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося

***уметь:***

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающегося
- формировать мотивацию учебной деятельности аспирантов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

***; владеть:***

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающегося
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных и универсальных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции						количество компетенций
	ОП К-1	ОП К-7	ПК-2	УК 4	УК -5	УК -6	
<b>I. Теоретико-методические основы педагогики</b>	+	+	+	+	+	+	6
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2. Общепедологические принципы развития высшего образования.	+	+	+	+	+	+	6
Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	+	+	+	+	+	+	6
Тема 4. Система образования	+	+	+	+	+	+	6
<b>II. Дидактика высшей школы</b>	+	+	+	+	+	+	6
Тема 5. Основы дидактики высшей школы.		+	+	+		+	4
Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.		+	+	+	+	+	5
Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	+		+	+	+	+	5
Тема 8. Педагогическая инноватика .	+		+	+	+	+	5
Тема 9. Педагогический мониторинг.	+	+	+	+	+	+	6
<b>Всего по дисциплине</b>							<b>61</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72акад часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа с обучающимися	27	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	14
Лекции	9	6
Практические занятия, всего	18	8
в том числе в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	45	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	16
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	8	12
выполнение индивидуальных заданий	16	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	12	18
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекционные занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах по формам обучения		Формируе мые компетенц ии
		Очная	Заочная	
1	<b>Теоретико-методические основы педагогики</b> Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук (общемировые тенденции развития современной педагогической науки)	2	0.5	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования(системный методологический принцип)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом)	2	0.5	ОПК-7
	Тема4.Система образования (особенности системы образования на разных этапах истории России)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7

2	<b>Дидактика высшей школы</b> Тема 5. Основы дидактики высшей школы (актуальные проблемы современной дидактики высшей школы)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий (информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе (основы педагогического контроля в высшей школе)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 8. Педагогическая инноватика (саморазвитие методологической культуры вузовского педагога)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7
	Тема 9. Педагогический мониторинг (педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования)	2	0.75	ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6
	Итого	18	6	

### 4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.4 Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	<b>Теоретико-методические основы педагогики</b> Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Методы исследований в профессиональной педагогике (в форме практической подготовки)	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования (в форме практической подготовки)	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
2	<b>Дидактика высшей школы</b> Тема 5. Основы дидактики высшей школы	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4;

				УК-5; УК-6
	Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 8. Педагогическая инноватика	2	1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Тема 9. Педагогический мониторинг	2	0.75	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6
	Итого	18	8	

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
		Очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методические основы педагогики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	7.25
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7.25
	Выполнение индивидуальных заданий	6	7.25
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	7.25
Раздел 2. Дидактика высшей школы	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	7.25
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7.25
	Выполнение индивидуальных заданий	6	7.25
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	7.25
Итого		<b>45</b>	<b>58</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «**Профессиональная педагогика**»

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2024. – 36 с.

## **4.6.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1.Теоретико-методические основы педагогики**

#### **Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

#### **Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.**

Системный методологический принцип. Анализ проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. Понятие «аксиология». Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Понятие ценность. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем.

#### **Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.**

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

#### **Тема 4. Система образования.**

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

### **Раздел 2. Дидактика высшей школы**

#### **Тема 5. Основы дидактики высшей школы.**

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Предмет исследования современной дидактики. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.



## **Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.**

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно - ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

## **Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

## **Тема 8. Педагогическая инноватика.**

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

## **Тема 9. Педагогический мониторинг.**

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.

Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)
------------------------	---

**6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**  
**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Профессиональная педагогика»**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	12 5 7
2.	Общеметодологические принципы развития высшего образования.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	12 5 7
3.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	12 5 10 7
4.	Система образования.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-7	Тестовые задания Реферат Темы эссе Вопросы для зачета	11 5 7 7
5.	Основы дидактики высшей школы.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 4 7
6.	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 4 7

7.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 4 8 6
8.	Педагогическая инноватика..	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 4 6
9.	Педагогический мониторинг.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6	Тестовые задания Реферат Темы эссе Вопросы для зачета	13 4 5 6

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Инновации в современной науке ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
2. Компьютеризация образовательного процесса ОПК-7;ПК-2;УК-4;УК-5;
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7; ПК-2;УК-4;УК-5; УК-6
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости ОПК-7; УК-4;УК-5; УК-6
5. Инновационные процессы в отрасли на пример ОПК-7 УК-4;УК-5; УК-6.
6. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 ;ПК-2;УК-4;УК-5; УК-6
7. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на пример ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
8. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере ОПК-1; ОПК-7;ПК-2; УК-4;УК-5;УК-6
9. Проектирование образовательных программ на примере вуза ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 10.Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 11.Проектирование учебной дисциплины на примере ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 12.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 УК-4;УК-5; УК-6
- 13.Проектирование учебных текстов по дисциплине. ОПК-7 УК-4;УК-5;
- 14.Система управления качеством в вузе на примере. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 15.Проблемы качества образования в условиях болонского процесса. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 16.Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 17.Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2; УК-4;УК-5;УК-6
- 18.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 19.Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 20.Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6

21. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
22. Адаптация студентов-первокурсников. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
23. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
24. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
25. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
26. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
27. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
28. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
29. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
30. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
31. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
32. Научная работа студентов за рубежом ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
33. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
34. Особенности эстетического воспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
35. Формирование здорового образа жизни студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
36. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
37. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
38. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
39. Стимулирование самовоспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
40. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
41. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
42. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть? ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
43. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
44. Качество высшего образования – механизмы обеспечения. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
45. Определения и классификации компетенций, их многообразие ОПК-7
46. Актуальные проблемы науки XXI века ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
47. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
48. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
49. Научные школы вуза как важный фактор развития образования ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
50. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6

51. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
52. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
53. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
54. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
55. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
56. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
57. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
58. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
59. Особенности самообразования в информационном обществе. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
60. Основные направления интенсификации самообразования педагога ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично или «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения педагогических знания, его норм, средств, способов, законов; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение педагогическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	Тестовые задания (31-40) Реферат – (6-10) Вопросы для зачета (38-50 баллов)
Базовый	– знание основных теоретических и	Тестовые задания

(50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»	методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение педагогическими методиками .	(21-30) Реферат – (4-7) Вопросы для зачета (25-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»	–поверхностное знание сущности изученного материала, педагогические терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	Тестовые задания (11-20) Реферат – (6 – 10) Вопросы для зачета (18-19)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности педагогической задачи, незнание путей решения; –не владение педагогическими методиками.	Тестовые задания(0-10) Реферат – (0-7) Вопросы для зачета – (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

4. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.
2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>
3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. –  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)
4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243374>

## **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная педагогика» / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2024. – 36 с.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно



2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/Н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, УК-4, УК-6

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях: 2/32, 9/27, 9/29, оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран), микроскопами, таблицами.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/403)	1. Проектор Acer (инв. № 1101047180) 2. Экран рулонный 3. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094) 4. Стенд (инв. №1101043023) 5. Стенд (инв. №1101043022) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019

			по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/114)	1. Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340) 2. Компьютер С-700 (инв. № 1101045328) 3. Концентратор сетевой (инв. № 2101061671) 4. Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461) 5. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" AsusAs MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019
3	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная,	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. №	– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО

	д.101 - 1/210)	2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУCanoni-SensysMF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: ПроцессорIntelOriginalLGA 1155 CeleronG 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” AsusAsMS202D, материнскаяплатаAsus, вентилятор, память, жесткийдиск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. НоутбукHewlettPackardPavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доскаклассная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер DualCore (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	«Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019; – Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019
--	----------------	--	---

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896)

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Шимко Е.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Еловская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 23 марта 2018 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 8 от 2 апреля 2018 г..

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «22» апреля 2019г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от «16» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 11 от «2» июня 2020 г.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 22 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 8 от 05 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от 9 марта 2022г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022г.).

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол

№ 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 16 апреля 2024 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №10 от 20 мая 2024г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 09 от 23 мая 2024 г.).

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии